

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика

5.8 Педагогика

(шифр, группа научных специальностей)

**5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

(специальность)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины разработана и составлена на основании требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», в соответствии с образовательной программой аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год, протокол № 13 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)	9
7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	9
7.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	13
8.1. Основная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Общая педагогика

Целью изучения дисциплины является: формирование у аспирантов общего представления о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики; теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики; понимание образования как условие развития цивилизации, культуры и общества; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у аспирантов базовых теоретических и общепедагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- сформировать умения прогнозировать, самостоятельно проектировать методическое обеспечение и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность;
- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность;
- развивать методологическую компетентность и способность прогнозировать развитие педагогической науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.9
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Общая педагогика» является основой для написания диссертации, для последующего изучения таких дисциплин как: «Теоретические основы обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики; основные педагогические категории; закономерности и принципы обучения и воспитания; этапы становления педагогики как науки;

уметь: вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в

исторической ретроспективе; применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования и науки.

владеть: приемами использования методов и приемов обучения и воспитания; приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития; современными технологиями управления образовательным процессом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу аспирантов с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/2	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки		2				
2.		Система антропологических наук и место в ней педагогики.		2				
3.		Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.					2	
4.		Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.		2	2			
5.		Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития		2	2		2	
6.		Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата			2			
7.		Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.					4	
8.		Актуальные проблемы науки и образования.			2			
9.		Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами.					4	
10.		Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.		2			4	
11.		Образование как общечеловеческая ценность					4	
12.		Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.					2	
13.		Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.					2	
14.		Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.			2			
15.		Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования.		2				
16.		Динамика развития педагогики как		2				

		науки с точки зрения ведущих подходов (цивилизованного, аксиологического, парадигмального, культурологического) .					
17.		Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).			2		
18.		Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции .					2
19.		Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичдр.) .			2		
20.		Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)					4
21.		Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация .			2		
22.		Развитие высшего и среднего образования в России.			2		
23.		Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.		2			
24.		Образовательные системы в Античном мире и в Европейском Средневековье.					2
25.		Эволюция рос. образования и развитие педагогической мысли в России (X-XV111вв).					2
26.		Развитие образования и педагогики в России в XIX-XX1вв. (аналитико-методологический обзор.		2			2
Итого			72	18	18		36

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки аспирантов. На лекциях рекомендуется деятельность аспиранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие аспирантов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Педагогика в круге научного знания (педагогика и философия, педагогика и антропология, педагогика и психология).
2. Педагогическая система А. С. Макаренко.
3. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
4. Общение как фактор воспитания личности.
5. Личность как субъект воспитания. Возрастные этапы развития личности.
6. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
7. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
8. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.
9. Методология и методы научно-педагогического исследования.
10. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
11. Современные концепции базового образования.
12. Возникновение и развитие педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

14. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.
15. Образование как социокультурный феномен. Ценностные приоритеты образования.
16. Педагогические технологии. Сущность, типология, тенденции развития.
17. Аксиология современного образования.
18. Характеристика инновационных процессов в современном образовании.
19. Управления образовательными системами.
20. Семья как фактор воспитания и социализации личности.
21. Школа как образовательная система и объект научного управления.
22. Социализация воспитания: сущность, структура, факторы социализации.
23. Проблемы и перспективы современного образования.
24. Природосообразность воспитания по И.Г.Песталоцци.
25. Российское образование в XIX вв. Реформы в образовании начала XIX вв.
26. образования и педагогической науки.
27. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
28. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
29. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
30. Проблема целостности в реализации функций обучения.
31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Семья в системе воспитания и социализации личности.
33. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
34. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
35. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
36. Современные тенденции развития дополнительного образования.
37. Базовая культура личности и пути её формирования.
38. Методы обучения в условиях вариативного образования.
39. Государственная общественная система управления образованием.
40. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
41. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
42. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
43. Методы руководства образовательным учреждением.
44. Сущность и типология воспитательных систем.
45. Принципы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики.
46. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
47. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
48. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
49. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
50. Развитие педагогической науки в России в 18 веке.
51. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Просвещения.
52. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
53. Образовательное учреждение как система.
54. Функции процесса обучения и их характеристика.
55. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
56. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

57. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
58. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
59. Основные направления воспитания личности.
60. Педагогическое общение, его принципы и функции.
61. Проблема целеполагания в контексте развития культуры.
62. Педагогическая диагностика.
63. Управление образовательными системами в контексте современной системы образовательных ценностей.
64. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
65. Учитель (воспитатель) как субъект педагогического процесса.
66. Развитие педагогического образования в истории образовательных систем.
67. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
68. Этнопедагогика – результат слияния педагогической мысли и опыта народного воспитания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Общая педагогика»:

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Педагогическая реальность процесса образования человека.
5. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
10. Этнопедагогизация образовательного процесса.
11. Ценности и цели образования в социетарной концепции.
12. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
13. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.

14. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
15. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
16. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
17. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
18. Понятие развивающего обучения.
19. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
20. Проблемное обучение и его методы.
21. Педагогические технологии эвристического типа.
22. Креативные психолого-педагогические технологии.
23. Базовые теории воспитания и развития личности.
24. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
25. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
26. Педагогизация среды как фактор воспитания.
27. Семья как первичный институт социализации личности.
28. Семейное воспитание и школа в России.
29. Диагностика семьи и семейного воспитания.
30. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
31. Методика работы с родителями учащихся.
32. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
33. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
34. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
35. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева и др.
36. Проблема народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
37. Проблема народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.А.Сухомлинский).
38. Идея совершенного человека в народном и в научном понимании сущности воспитания.
39. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
40. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева и др.
41. Перспективы развития системы образования в России.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
43. Методология педагогических исследований.
44. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
45. Содержание, методы и средства воспитания.
46. Реализация целей воспитания в деятельности педагога.
47. Общие формы организации учебной деятельности.
48. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Думнова, Э. М. Методика и методология научного исследования: учебное пособие / Э. М. Думнова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2024. - 139 с. - ISBN 978-5-7014-1119-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186275> . – Режим доступа: по подписке.
2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421379> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турбовской, Я. С. Педагогика: монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> – Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). -

ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

8.2 Дополнительная литература

1. Андрагогика и педагогика в высшем образовании : монография / ответственные редакторы Л. Д. Ерохина, Е. Н. Гринько. — Владивосток: ВВГУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416612> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизированных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)
4. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> – Режим доступа: по подписке.
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836772> – Режим доступа: по подписке.
7. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений